

Nhằm tuyên chiến, công nhận và tôn vinh giáo viên đạt danh hiệu giáo viên dạy giỏi cấp Tiểu học, tạo điều kiện để giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục thể hiện năng lực, trao đổi kinh nghiệm về giảng dạy; thúc đẩy học tập, khai thác sáng kiến hiệu quả phong trào, đổi mới dạy học; thúc đẩy chương trình giáo dục Tiểu học. Qua gần ba tháng triển khai, thúc đẩy hội thi giáo viên dạy giỏi bậc Tiểu học trường công lập huyện đã thành công tốt đẹp.

Ông Hoàng Đức Thiệp - Trưởng phòng phát biểu ý kiến chào mừng Hội thi



Nhìn từ công tác tổ chức: Hội thi đã diễn ra với 3 nội dung thi, đó là:

Nội dung 1: Chọn sáng kiến kinh nghiệm

II Nội dung 2: Thi năng lực hiểu biết đối tượng học sinh. Hình thức thi: Kết hợp giữa hai hình thức: Trình nghiệm và trả lời. Thời gian làm bài là 40 phút.

III Nội dung 3: Thi thực hành giảng dạy. Đối tượng thi: Là các giáo viên có bài kiểm tra năng lực vòng 2 đạt từ điểm 8.0 trở lên và được tổ chức tại 4 địa điểm thi, đó là: Trường TH Kim Đồng, trường TH Nguyễn Trãi, TH Võ Thị Sáu và trường TH Lê Lợi. Các đơn vị đăng cai đã chuẩn bị tốt các điều kiện về CSVCS để tổ chức tốt hội thi.

Công tác chuẩn bị Hội thi được Ban tổ chức thực hiện nghiêm túc, chu đáo, đảm bảo các yêu cầu an toàn; thi năng lực được đảm bảo bí mật. Ban tổ chức và Ban giám khảo Hội thi làm việc với tinh thần trách nhiệm cao, đúng nội quy đề ra. Chăm chú khách quan, công tâm, chính xác, phản ánh thực chất và khuyến khích điểm tốt của thí sinh.

Đối với các trường: Tổ chức năm học đã xác định được nhiệm vụ trọng tâm của năm học nên đã tập trung hiểu biết pháp luật nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên. Thông qua việc tổ chức bồi dưỡng và bồi dưỡng về kiến thức, tham gia tập huấn đánh giá học sinh theo Thông tư 30 của Bộ GD&ĐT, tìm tòi được thêm tài liệu sách báo, sách tham khảo, tiếp cận với các đổi mới phương pháp dạy học, ứng dụng CNTT, trau dồi nghiệp vụ sư phạm, học hỏi kinh nghiệm đồng nghiệp của các thầy cô giáo.

Các trường TH đã tổ chức thi giáo viên giỏi cấp trường, chọn ra những giáo viên xuất sắc tham gia Hội thi giáo viên dạy giỏi cấp huyện với sự lồng ghép đảm bảo theo qui định của phòng GD&ĐT. Một số trường đã cung cấp tài liệu cho giáo viên để tổ chức giảng dạy, nhiệm vụ trọng tâm đã chú ý cho các tổ chuyên môn giúp đỡ, xây dựng các tiết dạy cho các giáo viên sau khi giáo viên tổ chức bài giảng và bước thăm bài giảng nên hội thi lần này đã có nhiều giáo án hay, giảng dạy tốt.

III Nhìn nhận từ kết quả Hội thi:

IV * Phân sáng kiến kinh nghiệm:

Về báo cáo sáng kiến kinh nghiệm, nhiều giáo viên đã có sáng kiến kinh nghiệm sáng tạo,

phù h_{ợp} v_{ới} đ_ể c_{ho} đi_ểm đ_ển v_à c_{ũng} nh_ư đ_ể i t_hng h_{ọc} sinh. Ph_{ần} l_{ớn} các giáo viên d_{ạy} thi sáng ki_{ến} kinh nghi_{ệm} đã bi_{ết} t_h a ch_{ọn} đ_ể tài, sáng ki_{ến} n_h phù h_{ợp}. Các sáng ki_{ến} kinh nghi_{ệm} có nhi_{ều} u bi_{ên} n_h pháp sáng t_h o nh_ư m_à nâng cao ch_{ất} t_hng giáo d_{ục} cho h_{ọc} sinh và có tính thuy_{ết} t_h p_hc cao, có kh_ả năng áp d_{ụng} vào th_{ực} ti_{ên} và đ_ể c_{ho} c_{ấp} huy_{ện} n, c_{ấp} t_hnh công nh_àn. Có 2 SKKN x_{ếp} lo_{ại} i c_{ấp} p_hnh; 11 SKKN x_{ếp} lo_{ại} i c_{ấp} p huy_{ện} n và 1 SKKN x_{ếp} lo_{ại} i c_{ấp} p tr_ởng.

*** Ph_{ần} n thi năng l_{ực}:**

Ki_{ểm} tra năng l_{ực} hi_{ệu} u bi_{ết} t_h v_à ki_{ến} th_{ực} chuyên môn ho_{àn} c nghi_{ệp} p_hnh, k_ỹ năng s_ố p_hnh, hi_{ệu} u bi_{ết} t_h v_à Đ_ể u l_à tr_ởng ti_{ểu} u h_{ọc}, Thông t_h 30 c_{ủa} B_ộ GD&ĐT, các qui đ_{ịnh} c_{ủa} ngành, c_{ấp} h_{ọc}, x_{ếp} lí tình hu_{ống} s_ố p_hnh trong quá trình d_{ạy} h_{ọc}, v_à ki_{ến} th_{ực}, k_ỹ năng gi_{áo}ng d_{ạy} các môn h_{ọc}.

Đ_ể i v_{ào} bài thi vi_{ết} ki_{ểm} tra năng l_{ực}, nhìn chung các giáo viên đ_ể u th_ể hi_{ệu} n đ_ể c_{ho} nghi_{ệp} p_hnh s_ố p_hnh v_à ng, n_hm ch_{ắc} các văn b_{ản} n ch_{ắc} đ_ể o c_{ủa} B_ộ và S_ở GD&ĐT. Đ_ể i v_{ào} ph_{ần} n ki_{ến} th_{ực} chuyên môn, đa s_ố giáo viên th_ể hi_{ệu} n đ_ể c_{ho} trình đ_ể, ki_{ến} th_{ực} và hi_{ệu} u bi_{ết} t_h c_{ủa} b_{ản} thân, trình bày bài vi_{ết} khoa h_{ọc}, s_ố ch_{ắc} đ_ể p. Đa s_ố các giáo viên đã có s_ố tích lũy ki_{ến} th_{ực}, chu_{ẩn} n b_ộ chu đáo, đ_ể u t_h th_ể i gian nghi_{ên} c_ứu, tìm hi_{ệu} u, n_hm v_à ng n_hi dung nên k_ỹ t qu_ả bài thi đ_ể t khá t_h t. K_ỹ t qu_ả 14/14 giáo viên đ_ể t 8 đ_ể m tr_ởng lên, t_h l_à 100%, trong đó có 10 giáo viên đ_ể t 9 đ_ể m tr_ởng lên.

*** Ph_{ần} n thi th_{ực} hành:**

M_{ỗi} giáo viên d_{ạy} thi th_{ực} hi_{ệu} n 02 ti_{ết} d_{ạy} theo phân ph_{ối} i ch_{ắc} ng trình c_{ủa} tu_{ần} d_{ạy} thi. Giáo viên th_{ực} hi_{ệu} n 01 ti_{ết} d_{ạy} trong các môn: Toán, Ti_{ểu} ng Vi_{ết} (theo k_ỹ t qu_ả b_ộ t_hăm môn) và 01 ti_{ết} d_{ạy} môn T_h nhiên-X_ã h_{ội} ho_{àn} c Đ_ể o đ_ể c, Khoa h_{ọc}, l_{ịch} s_ố (do giáo viên t_h ch_{ọn} n).

N_hi dung thi th_{ực} hành gi_{áo}ng d_{ạy}, đa s_ố các giáo viên đã có s_ố chu_{ẩn} n b_ộ chu đáo, công phu t_h n_hi dung bài gi_{áo}ng đ_ể n thi_{ết} t b_ộ, đ_ể dùng d_{ạy} h_{ọc}. N_hi dung các bài gi_{áo}ng đ_ể u bám sát chu_{ẩn} n ki_{ến} th_{ực} k_ỹ năng, giúp h_{ọc} sinh h_{ọc} th_{ực} ng hóa ki_{ến} th_{ực}, đ_ể ng th_ể i c_{ấp} nh_àt đ_ể c_{ho} ki_{ến} th_{ực} m_à i, l_à ng ghép v_{ào} các n_hi dung giáo d_{ục} đ_ể o đ_ể c, l_à i s_ố ng; th_ể hi_{ệu} n đ_ể c s_ố sáng t_h o, đ_ể i m_à i ph_{ối} ng pháp, t_h o h_{ọc} ng thú cho h_{ọc} sinh. 12/14 giáo viên th_{ực} hi_{ệu} n ti_{ết} d_{ạy} b_ộ ng giáo án đ_ể n t_h đ_ể c đ_ể u t_h thi_{ết} t k_ỹ công phu, t_h o hi_{ệu} u ng và tích h_{ợp} các hình _{th}nh, video clip h_{ợp} lý làm cho bài gi_{áo}ng thêm ph_{ần} sinh đ_ể ng, kích thích đ_ể c h_{ọc} ng thú h_{ọc} t_h p c_{ủa} h_{ọc} sinh và

nh_à ng giáo án này có giá tr_ị s_ố d_{òng} lâu dài. Đ_{ội} v_à i giáo viên d_{ạy} các l_{ớp} th_{ực} hi_{ện} n thí đi_{ều} m ch_{ức} nh_à ng trình m_à i đã phát huy đ_ể c tính t_{ính} c_{ủa} c_ả H_à i đ_ể ng t_h qu_{ản}, phát huy t_h t ho_{ạt} t đ_ể ng c_ả các nhóm. Đa s_ố giáo viên có gi_{áo} ng nói nh_à ng, phong cách g_{iao} n g_{ửi}, thân thi_{ện} n v_à i h_{ọc} sinh. Nhi_{ều} u giáo viên x_ả lý tình hu_{ình} ng s_ố ph_ù m phù h_{ợp} lý nh_à ng.

Đ_{ánh} giá chung và bài h_{ọc} kinh nghi_{ệm} m:

H_à i thi l_{ần} này đ_ể c chu_{ẩn} n b_{ên} khá công phu _ở các khâu, t_h ch_{ức} c g_{iao} n, nghiêm túc, ch_{ắc} t l_{òng} ng có nhi_{ều} u chuy_{ển} n bi_{ến} n t_h t, th_{ực} hi_{ện} n s_ố quan tâm và đ_ể u t_h c_ả các đ_ể n v_à đã _ở u tiên t_h p trung th_{ực} hi_{ện} n m_à t trong hai nhi_{ệm} m v_à tr_ở ng tâm c_ả ngành, giáo viên ch_{ắc} đ_ể ng th_{ực} hi_{ện} n bài d_{ạy}, ít b_{ên} l_{òng} thu_{ộc}, b_{ên} đ_ể ng, có nhi_{ều} u đ_ể i m_à i trong gi_{áo} ng d_{ạy}. Các đ_ể n v_à đ_ể t k_{ết} qu_ả cao t_h i h_à i thi nh_à tr_ở ng TH Thái Phiên, TH Võ Th_ứ Sáu, TH Lê Văn Tám ...

Ban t_h ch_{ức} c H_à i thi đã có s_ố chu_{ẩn} n b_{ên} k_{ết} l_{òng} ng v_à k_{ết} ho_{ạt} ch, t_h ch_{ức} c th_{ực} hi_{ện} n đúng theo đi_{ều} u l_{òng}, nên k_{ết} qu_ả H_à i thi đã ph_{ản} ánh đúng năng l_{òng} c, trình đ_ộ giáo viên, đ_ể ng viên kh_{ích} l_{òng} đ_ể c tinh th_{ần} n ph_{ản} đ_ể u c_ả giáo viên d_{ạy} thi. Các tr_ở ng đã đ_ể u t_h, t_h o đi_{ều} u ki_{ến} n đ_ể giáo viên chu_{ẩn} n b_{ên} bài d_{ạy} chu đáo, L_{ãnh} đ_{ạo} các nh_à tr_ở ng đã t_h p trung bám sát, giúp đ_ể giáo viên m_à t cách t_h t nh_à t v_à ki_{ến} n th_{ực}, k_{ết} năng, tâm lý đ_ể tham d_ể h_à i thi.

K_{ết} qu_ả : 14/14 thí sinh d_{ạy} thi đ_ể t các n_{ội} dung d_{ạy} thi theo quy đ_{ịnh}, đ_ể c công nh_{ận} danh hi_{ệu} u "Giáo viên d_{ạy} gi_{áo} i" c_{ấp} p huy_{ện} n năm h_{ọc} c 2014-2015; 14 giáo viên đ_ể c Phòng GD&ĐT huy_{ện} n t_h ng Gi_{áo} y khen. K_{ết} qu_ả đã trao 02 gi_{áo} i Nh_à t; 02 gi_{áo} i gi_{áo} i Nh_à; 03 gi_{áo} i gi_{áo} i Ba và gi_{áo} i 07 gi_{áo} i Khuy_{ển} n kh_{ích}. Giáo viên tiêu bi_{ểu} u trong H_à i thi l_{ần} này là cô Hu_{ống} nh Th_ứ Hà- TH Thái Phiên; Đ_ể ng Th_ứ Ng_{ọc} Phi- TH Võ Th_ứ Sáu; Ng_ô Th_ứ Th_{uyền}- TH Lê Văn Tám...

T_h k_{ết} qu_ả h_à i thi c_{ấp} p huy_{ện} n, Phòng GD&ĐT đã ch_{ọn} n 02 giáo viên xu_{ất} s_ố c trong 02 l_{ần} t_h ch_{ức} c h_à i thi giáo viên d_{ạy} gi_{áo} i c_{ấp} p huy_{ện} n (năm h_{ọc} c 2012-2013 và 2014-2015) tham gia d_{ạy} thi c_{ấp} p t_h nh, đó là cô Hu_{ống} nh Th_ứ Hà- TH Thái Phiên; Đ_ể ng Th_ứ Ng_{ọc} Phi- TH Võ Th_ứ Sáu. Giáo viên tham gia d_{ạy} thi c_{ấp} p t_h nh đã có s_ố đ_ể u t_h nghi_{ên} c_ứ u n_{ội} dung các văn b_{ản} n liên quan đ_ể n gi_{áo} d_{ạy} c, đ_ể u t_h xây d_ể ng ti_{ết} t d_{ạy} nên ch_{ắc} t l_{òng} ng bài thi năng l_{òng} c và ti_{ết} t d_{ạy} đ_ể t đ_ể c r_{ất} cao. K_{ết} qu_ả c_{ấp} p t_h nh: cô Hu_{ống} nh Th_ứ Hà- TH Thái Phiên đ_ể t gi_{áo} i nh_à t; cô Đ_ể ng Th_ứ Ng_{ọc} Phi- TH Võ Th_ứ Sáu đ_ể t gi_{áo} i nh_à.

S_ố thành công c_ả h_à i thi cho th_{ực} y công tác t_h ch_{ức} c vô cùng quan tr_{ọng}, t_h vi_{ệc} c l_{òng} p k_{ết}

học, tuyên truyền đến công tác chuẩn bị phòng xung các trường có sự đầu tư kỹ lưỡng cho việc dạy học nói chung và giáo viên giỏi nói riêng. Đến với nào có sự chuẩn bị chu đáo, có chiều sâu và khâu tuyển chọn, đầu tư đúng, đến với đó đạt kết quả cao. Hội thi giáo viên dạy giỏi cấp huyện năm học 2014 - 2015 dành cho cấp học THCS đã thành công tốt đẹp, kết quả hội thi đã phản ánh được việc chuẩn bị tổ chức hoạt động chuyên môn tại Phòng đến các trường, sự nỗ lực của Lãnh đạo và năng lực của các thầy cô giáo trong việc thực hiện nhiệm vụ năm học.

Với góc nhìn từ hội thi giáo viên dạy giỏi cấp THCS chúng ta cần rút kinh nghiệm, tiếp tục phấn đấu, đổi mới chất lượng hoạt động này ngày càng thực sự là trách nhiệm của các nhà trường và của tất cả giáo viên để nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh.

Trao thưởng cho giáo viên đạt giải







Th^ủ Nhà^{ng}